

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.04.01 Информационно-коммуникационные технологии в
образовании лиц с ОВЗ**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки**

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) Логопедия

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

заочная

форма обучения

2021

год набора

Составитель(и):

Голишникова Елена Ильинична,
канд. пед. наук, доцент,
доцент каф. СПиСП

Утверждено на заседании кафедры специальной
педагогике и специальной психологии
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 04.06.2021 г.)

Зав. кафедрой

Афонькина Ю.А.

				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на СРС	из них – на курсовую работу		
3	3	3	108	6	10	-	16	6	88	-	4	зачет
Итого:		3	108	6	10	-	16	6	88	-	4	зачет

В интерактивных формах часы используются в виде дискуссии, мозгового штурма.

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС
		ЛК	ПР	ЛБ			
1.	Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).	2	-	-	2	-	11
2.	Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ в образовании	2	-	-	2	1	11
3.	Применение ИКТ в образовании	2	-	-	2	1	11
4.	Критерии оценивания мультимедийных презентаций	-	2	-	2	1	11
5.	«Портфель ученика» (портфолио)	-	2	-	2	1	11
6.	Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования	-	2	-	2	1	11
7.	Образовательные возможности информационных технологий		2	-	2		6
8.	Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании		2	-	2	1	6

9.	Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы		-	-	-		10
10.	Зачет						4
Всего		6	10	-	16	6	88

\Содержание дисциплины.

Тема 1. Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий).

Тема 2. Психолого-педагогические аспекты использования ИКТ.

Основные направления внедрения компьютерной техники в образовательный процесс:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций с использованием средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;
- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом.

Тема 3. Применение ИКТ в образовании

Основные тенденции развития системы образования в педагогической практике специального, инклюзивного образования. Образовательные возможности ИКТ (мультимедийных технологий). Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Тема 4 . Критерии оценивания мультимедийных презентаций

Компьютерные коммуникации. Особенности применения компьютерных телекоммуникаций в системе специального, инклюзивного образования. Программные средства учебного назначения. Типологию по функциональному и методическому назначению учебных средств, дидактические педагогико-эргономические требования к электронным средствам учебного назначения, решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные дидактические средства. Критерии оценки дидактических, эргономических, психолого-педагогических, технологических качеств электронных средств учебного назначения. Педагогические аспекты использования электронных средств учебного назначения

Тема 5. «Портфель ученика» (портфолио). Назначение. Виды. Формы. Применение.

Портфолио ученика – как способ фиксирования, накопления и оценка достижений ученика за определённый период; работы и результаты обучающихся в различных избранных им

областях; систематический сбор доказательств, используемых учителями, обучающимися для мониторинга знаний, навыков и отношений школьников.

Содержание портфолио: документы, работы, отзывы, награждения, сертификаты...

Обучающийся как объект оценивания, а само оценивание направлено на отслеживание прогресса в обучении по результатам учебно - познавательной деятельности: учебные, творческие, социальные, коммуникативные и др.

Основная цель портфолио – показ, на что способен ученик, развить и “разбудить” способности ученика, повысить мотивацию обучения.

Портфолио как современная целенаправленная форма оценивания индивидуальных достижений обучающегося, дополняющая традиционные контрольно- оценочные средства такие, как тесты и экзамены, что дает возможность индивидуализировать процесс оценивания, решающая самую важную педагогическую задачу – развить и поощрять учебную активность и самостоятельность школьника, поддерживать высокую учебную мотивацию, расширять возможности обучения и самообразования, формировать умение учиться, т. е. ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность, являться стимулом к дальнейшему саморазвитию.

Тема 6. Компьютерные телекоммуникации в системе специального, инклюзивного образования

Сформированность у работников образования, системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в системе общего, специального образования, инклюзивного образования, в том числе, использования компьютерных технологий, образовательных порталов, сайтов, мультимедийных презентаций в обучении и образовании, в организации образовательной деятельности, составляющие основу сформированности компетентности педагога по применению информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, в образовательной деятельности, в профессиональной деятельности, в том числе в системе комплексного сопровождения лиц с ОВЗ.

Тема 7. Образовательные возможности информационных технологий

Педагогические программные средства, образовательные возможности информационных технологий. Использование ИКТ в образовательном процессе. Психологические риски.

Тема 8. Особенности применения компьютерных технологий в специальном, инклюзивном образовании. Перспективы развития компьютерных технологий в образовании. Эффективность решения проблем наглядности обучения, расширение возможности визуализации учебного материала, поиск необходимого учебного материала в удалённых базах данных. Самостоятельная работа студентов с электронными учебными материалами дополняется разделом личного мониторинга, предназначенного для оценки качества полученных знаний по изученной теме.

Тема 9. Возможности информационной технологии обучения по развитию творческого мышления. Психологические аспекты информатизации образовательной системы.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

• Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-00901-9. <https://www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE>

2. Нигматов З. Г., Ахметова Д. З., Челнокова Т. А.. Инклюзивное образование : история, теория, технология [Электронный ресурс] / Казань: Познание, 2014. - 220 с. - 978-5-8399-0492-7 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

3. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 162 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06234-2. <https://biblio-online.ru/book/F726AEEA-2FDD-418D-8B7E-014E76BFB345/formirovanie-professionalnoy-kompetentnosti-pedagoga-polikulturnaya-i-informacionnaya-kompetentnost>.

Дополнительная литература

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании : [учеб. пособие для студ. учреждений ВПО, обуч. по направл. пед. образования] / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 188, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат) (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-7695-7976-9: 265-47.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань: Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Полат Е.С. М., 1999.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

AstraLinux

1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

1С:Психодиагностика образовательного учреждения

1С-Логистика: Управление складом 3.0

FinModel

Kaspersky Anti-Virus

Rinel-Lingo

Альт-Инвест Сумм 8

Альт-Финансы 3

КОМПАС 3D

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office

MS Project 2010
MS SQL
MS Visio
Sony Vegas
Windows 7 Professional
Windows 10

7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:

Не предусмотрено.

7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:

Не предусмотрено

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.